

# المقتطف

الجزء الخامس من المجلد الثالث بعد المائة

١ دسمبر سنة ١٩٤٣

٣ ذى الحجة سنة ١٣٦٢

## الحمقى وعلماء الكهربية الحيوانية

حقائق عجيبة عن الكهربية في الجسم

وكيف تكشف بعض الأمراض

كتب الفيلسوف البريطاني بروود Broad مرّة ، عبارة ظنّ انه ينسف بها دعوى أصحاب الفلسفة الآلية ، فقال : « لو قال رجل عن أخيه ، أو هرّته ، ها هي ذي آلة بارم لحسبنا الرجل ، إما أحمق وإما عالماً فسيولوجياً » . والعبارة تنطوي ولا ريب على مسخر لاذعة ، ولكن لو أراد الفيلسوف أن يعيد افراغ حكمه هذا الآن في عبارة جديدة ، لوجب أن يضيف الكيمائيين الحيويين وبعض السيكلوجيين وعلماء الكهربائية الحيوانية الى طبقة الحمقى والفسولوجيين . فعلماء الكهربائية الحيوانية يعملون الآن ، ميلاً قوياً الى الايمان ، بأن بين الكهربائية وسرّ الحياة صلة ما ، على الأقل

كشفت ظاهرة النشاط الكهربى في أدمغة الحيوانات سنة ١٨٧٥ ولكن دراستها درامد منتظمة تجريبية ترجع الى سنة ١٩٢٩ . ففي تلك السنة أخذ العالم الألماني هانس برجر — وهو من المتوفرين على دراسة الاعصاب في جامعة لينن — مسلكين ووضعهما على صدغي رجل ووصلهم بأنبوب مفرغ يقوّي التيارات الكهربية الضعيفة ويضعهما ، فوجد ان التيارات المنطلق من الجمجمة يمكن تدوينها بعد تضخيمها ، بريشة على لوحة منسابة ، فتبدو لها حركة موجية منتظمة معقدة ، فيها أمواج متشابهة ارتفاعاً وسعةً تتوالى عشرآ في كل ثانية —



## كيف تجري التجربة

ولعل القارئ يهمل أن يعلم كيف تجري تجربة من هذا القبيل . فنقول ان في جامعة هارفرد ، صنعوا في احد معاملهم ، حجرة خاصةً وضع فيها مقعد وثير ، يستلقي عليه المرء ، ولا تجرب التجربة به إلا بعد أن يستلقي مرة أو مرتين على المقعد ، ويتعرف حواليه حتى اذا بدأ تجرب التجربة كان مستريح الجسم ناعم البال من كل ناحية . وهذا ضروري لأن صورة التيار الكهربى الصادر من دماغه والملتقط من فروته والمسجل على الورق المناسب في الجهاز المصور ، تختلف في النوم عنها في اليقظة ، وفي حالة الاضطراب وانشغال البال عنها في اثناء الراحة . فاذا استلقى المرء على المقعد وضع القطبان الكهربيان ملاسعين لفروته ويمتدُّ منهما سلك الى سلسلة من مضخات التيار ، ثم يحرك التيار المضخَّ إمرةً في جهاز خاص فترسم أمواجاً على شريط مناسب

في بدء التجربة يؤمر المرء بأن يستلقي ويغمض عينيه وألا يشغل عقله بشيء معين ، فترس الريشة على الشريط ، أمواجاً من انتظام معين . ثم يؤمر أن يضرب ١٨ في ١٣ مثلاً ، فإيكاد يشرع في تشغيل عقله بالضرب ، حتى يتغيّر انتظام الامواج . وفي الحالة الثانية ، تكود الامواج أقصر وأسرع توالياً منها في الاولى ، فكأن حشد الدماغ لقدرته الواعية وإقبالاً على التفكير في معضلة معروضة عليه ، يؤثران في التيار الصادر منه . وتدوم هذه الحالة بضئوان ، ثم تعود صورة الامواج الى ما كانت عليه في حالة الراحة . وبعد قليل تضطرب الابر ثانية فتقصّر الامواج ويسرع توالها كائن الدماغ عاد الى نشاطه . والواقع انه عاد الى نشاطه . ذلك بأن الرجل الذي أجريت التجربة عليه ، قال حين سُئل في ذلك ، انه بعده ضرب العدين ، استراح الى انجاز المهمة ، ثم عاد فاضطرب اذ خطر له ان الجواب قد يكون خاطئاً فأعاد الكرة على عملية الضرب

## كيف حالها في اليقظة والنوم

وقد درست حالة الامواج الصادرة من الدماغ في احوال شتى من اليقظة والنوم فثبت أن ما يصدر منه خلال النوم ثلاثة أنواع من الامواج . الاول امواج منتظمة السواء كأمواج الفا ، التي تصدر من الدماغ في حالة اليقظة ، وهي تصدر من الدماغ كذلك في اثنا النوم الخفيف المنقطع . والثاني امواج تدل آثارها على انها نتيجة نشاط يشند فجأة ثم يخف فجأة . والثالث أمواج غير منتظمة في ظهورها وشكلها وقد أطلقوا عليها وصف الامواج

لشاردة . والنوعان الاخيران مرتبطان بحالة النوم العميق . ومن أغرب ما ظهر حين دراسة الأمواج المسجلة ومقارنتها بحوادث التجربة في أثناء التسجيل ، ان الانتقال من تسجيل الأمواج الشاردة الى تسجيل أمواج ألفا يحدث بمجرد التحدث مع النائم . ولكن الأصوات الرتيبة التي تعودتها الأذن كصوت مرور قطار او بوق سيارة او ضجيج مطبعة — اذا كان الجرب فيه صحفياً — لا تسبب هذا الانتقال . ويوح ان الذين ينوّمون ننويمًا مغناطيسيًا وتجري هذه التجربة عليهم ، تصدر عنهم أمواج من أمواج ألفا الخاصة باليقظة او النوم الخفيف المتقطع . واذا كانت هذه الأمواج مقياساً يصح الاعتماد عليه ، فهي تقول ان النوم المغنطيسي ليس نومًا حقيقيًا

### كيف تفيد فائدة عملية

هذه المباحث الطريفة لها ناحية عملية مفيدة ، وان كان الموضوع لم يستوف بحثًا حتى الآن . فقد وجد فريق من علماء هارفرد مثلاً صلة بين الظاهرات الكهربية في الدماغ وبين الاصابة بداء الصرع . فقد تبينوا ان نوبة الاصابة بالصرع يصحبها نوع معين من الأمواج . وانه قبل حدوث النوبة تظهر أمواج منذرة بقرب حدوثها ، وهي تسبق ظهور الأعراض الجسمانية الظاهرة . ولضبط البحث ، أخذ هؤلاء الجربون ، اثني عشر رجلاً سليماً ونشقوهم النتروجين حتى أشرفوا على الاغماء وسجلت الامواج الصادرة عن أدمغتهم خلال ذلك فوجدوها تشبه في بعض خواصها الأمواج الصادرة من أدمغة المصروعين او المشرفين على نوبة الصرع . وقد نوعت هذه التجربة تنويعاً كثيراً ، فكانت النتيجة واحدة تقريباً في جميع الأحوال ، وعولج أربعة آخرون بعلاج من شأنه ان يضعف ضغط الدم فلا يصل منه الى الدماغ المقدار الطبيعي السوي في وقت معين ، فكان التغير الحادث في صورة الأمواج الصادرة من دماغهم شبيهاً بالتغير الحادث في أمواج السليم عند اصابته بنوبة الصرع وأكثر فربق آخر من استنشاق الهواء هنيئاً وهذا العمل ينقص مقدار ثاني أكسيد الكربون الذي في الدم فكانت النتيجة واحدة

ولعل من أغرب ما يروى في هذا الصدد التجارب التي انتهى منها الرأي الى القول بأن الصورة الخاصة بأمرىء ما ، للأمواج الكهربية الصادرة عن دماغه ، هي كبصمة أصبعه ، صفة تميزه عن سائر الخلق . وقد وجد أحد الباحثين ان صورة الامواج الدماغية الصادرة من دماغ توأمين متماثلين واحدة . وأما اذا كان التوأمين غير متماثلين فصورة الامواج قد تختلف في احدهما عنها في الآخر

ثم ان الأطباء بدأوا يعتمدون في هذه الآونة ، على بعض الاجهزة الخاصة بتصوير الأمواج الكهربية الصادرة عن الدماغ لتشخيص علة خفية . وقد سجلت قصة رجل جيد الصحة من كل ناحية الا أنه يخطئ الحساب في أمور بسيطة في الحياة مع أنه تعود ضبط الحساب . ففحص بالمصورة الكهربية للدماغ فوجد ان صورة الأمواج الصادرة عن دماغه ، تختلف عن صورة الأمواج الصادرة عن دماغ سليم الخلايا من كل ناحية . فاشتبه الأطباء في وجود خراج في الدماغ ، فانصرفوا الى التدقيق في البحث ، على ضوء هذا الاشتباه ، ثم أجروا عملية فوجدوا الخراج واستأصلوه وعاد الرجل صحيحاً تام الصحة . وقد يستعان بهذا الأسلوب من البحث على التفريق بين العمى الناشئ عن دماغ مؤوف في مراكز البصر ، وبين العمى العارض أو التعامي ، وفعلاً سجلت حوادث من هذا القبيل ، في المجالات العلمية . فقد شكك عامل العمى ، وظن أنه متعم ، ففحص ، فثبت ان الأمواج الصادرة عن دماغه هي الأمواج التي تصدر عن دماغ أصيبت بعض مراكزه بأفة

\*\*\*

ولا يقتصر بحث هذه الامواج على الأمواج الصادرة من الدماغ ، بل منها ما يصدر من القلب ، وهذه درست وضبطت بعض نواحيها وطبقت في معرفة عمل هذه الآلة الحية الدقيقة المحكمة وهل أجزاؤها جميعاً تعمل عملاً متسقاً في دفع الدم في الشرايين . فاذا كشفت هذه الاجهزة خللاً ما فعندئذ يتجه نظر الأطباء الى تدقيق الفحص من جميع الوجوه ، ولعلمهم يكشفون بدءاً علة ما ، فيستأصلونها قبل ان تستفحل

ولعل أعجب ما روي عن هذه التجارب ، ان هذا اللون من البحث ، قد أفضى الى معرفة الوقت الذي يحدث فيه تكوّن البيض في مبايض المرأة . وقد كانت الرأي انه يتكوّن على الغالب في نحو اليوم الرابع عشر بعد الحيض . ولكن البحث الكهربي أثبت ان هناك تفاوتاً عظيماً في ذلك بين النساء ، وقد يحدث تكون البيض في كل وقت ، حتى وقت الحيض . وهذا أفضى الى معرفة الوقت الذي يتكوّن فيه البيض في نساء ما زلن عقبات منذ زواجهن ، فلما عرف الوقت ، حصل الحمل وولدن اولاداً كلاً منهم سوي الخلق

\*\*\*

وموضوع من هذا النوع ، حري بأن يكون مطيعةً للدجالين . فيلزم الحذر . ومع ما عرف عن ظواهر الكهربية في الجسم فان العلم لا يزال في ديجور من طبيعة هذه الكهربية وأصلها .

# \* شؤون التعليم

لحضرة صاحب المعالي نجيب الهلالي باشا  
وزير المعارف العمومية

حضرة صاحب المقام الرفيع رئيس الوفد ، حضرات اعضاء الوفد ، حضرات اعضاء الهيئ  
الوفدية ، حضرات رؤساء واعضاء اللجان الوفدية ، سيداتي ، سادتي :  
ان للتعليم في حياة الامة وفي مستقبلها شأنًا عظيم الخطر بعيد الاثر ، فهو الذي يعد  
ابناءها منذ الطفولة الاولى لما يرجى منهم في مستقبل ايامها وهو الذي يطعمهم بطابعها الذي  
تتميز به شخصيتها العامة بين الامم ، وهو الذي يعين لها الهدف ، ويحدد الغاية ، ويرسم الطريق  
ولا عجب في ذلك فان الناشئ الصغير اليوم في المدرسة ، هو المواطن الكبير غداً في  
الحياة العاملة ، هو العامل غداً في المصنع او المتجر ، وهو الاب في الاسرة فاذا ما عنت  
الدولة بهذا الناشئ في اوليته ، فقد ضمنت للشعب اجيال المستقبل ، فالمدرسة هي التي تصنع  
للالة حياتها قبل أن تكون هذه الحياة حوادث واقعة ، وهي التي تكتب للالة تاريخها  
قبل ان يكون ابناء تؤثر واخباراً تروى

واننا لنستطيع ان نقيين مستقبل امة من الامم قبل ان يكون اذا عرفنا نوع التعليم  
الذي يتعلمه بنوها وبناتها في المدرسة ، فلا غرابة وهذا اثر التعليم في حياة الامة ومستقبلها  
أن يعد ائمن رأس مال لها ، وأمضى سلاح تواجه به أحداث الزمن  
فطن لهذه الحقيقة كل المشتغلين بشؤون التربية كما فطن لها رجال الاجتماع ، وأساطين  
السياسة في الدول المتحضرة جميعاً ، حتى لقد قرروا ان التعليم هو النشاط الاساسي للدولة ولا  
يجوز أن يحول دون اتقان وسائله او انتشاره اي اعتبار . ولا ان تقف دون تقدمه ازمة  
من ازمات المال أو من ازمات السياسة

وان الناظر في تاريخ انكسار في السنين المائة الاخيرة ليشهد بانها ما انتابها ازمة داخلية  
أو أزمة حرب الا كان اول ما تعنى به هو اصلاح التعليم لثقتها ان التعليم الذي يشعر القلوب  
ايماناً و يقيناً ، ويكسب الاخلاق قوة وثباتاً ، هو أمتع درع تقيها عوادي الزمن  
وقد كان لبحث مشاكل التعليم وما ينبغي لاصلاحه نصيب وافٍ من عناية الامم

الديمقراطية منذ بدأت الحرب في سنة ١٩٣٩ ليكن تنفيذ ما يستقر عليه الرأي في إصلاح التعليم عقب انتهائها بلاريت ولا ابطاء ، وقد تبارت في ذلك هذه الدول حكومات وشعوباً ، مشبعة بالرغبة في وضع الأساس لعالم جديد ، لا تعصف به الاهواء والشهوات ، ولا يتعرض لمثل ما تعرض له هذا الجيل من الاخطار

وطبعي أن يكون هذا هو الاتجاه العام لجميع الأمم الحرة مادامت تؤمن بأن التعليم الصحيح هو أساس كل شيء من مقومات الوجود الانساني ، وانه إذا لم يصلح التعليم فلا بد أن ينهار كل شيء في العالم من جديد ، وان تشقيف العقول وتقويم الأخلاق أهم من التعمير المادي . وقد قال دزرائيلي : « على تعليم الشعب في هذه البلاد يتوقف مصير الوطن » وقد فطنت حكومة الشعب لهذه الحقيقة وعملت لها من أول يوم تولت فيه مقاليد الحكم ، فأخذنا الالهة لوضع سياسة ثابتة للتعليم ، تسير به الى غاية مرسومة تحدد الغرض منه ، وتوجهه وجهة تتحقق بها منفعة الفرد ومنفعة الأمة جميعاً

وقد كان من حسن التوفيق ان المبادئ الاساسية والاتجاهات العامة التي بنينا عليها سياستنا لاصلاح التعليم ، مدفوعين بروح من الرئيس الجليل وبما نحس من حاجات الشعب وآلامه وآماله ، جاءت مطابقة للمبادئ العامة التي انتهى اليها الرأي في الدول الديمقراطية ، بعد بحوث طويلة منذ بدأت هذه الحرب بمشكلاتها في سنة ١٩٣٩ ، ولا عجب في أن يكون الامر كذلك ، ما دام رائدنا في العمل هو الرغبة الخالصة في الاصلاح ، وما دامت وزارة الشعب تصدر في كل عمل تحاوله عن روح الشعب ، مشبعة بمعاني الديمقراطية الاصلية في هذا الشعب الكريم

وليس أدل على روح الديمقراطية التي تحرص على التزامها حكومة الشعب في كل عمل تحاوله من خطتها في التعليم ، فقد يصرنا اللحاق بالمدارس على نطاق واسع ، إذ كان المذهب الذي تقوم عليه سياستنا التعليمية ان العلم حق لكل فرد من أفراد الشعب ، وان على الدولة أن تيسر أسبابه لكل راغب فيه

فلم نكدر نتولى الحكم حتى فتحنا أبواب التعليم للفقراء والأغنياء على السواء موقنين انه ما من قوة في العالم تستطيع أن تحول بين الطبقات الفقيرة والتطلع الى التعليم فاذا لم نعمل على تيسيره على أبناء الأسر الفقيرة باعفاً من نفقاته كانت نتيجة ذلك ان تتحمل هذه الأسر آلام الجوع والحرمان في سبيل تدبير المال اللازم للاحاق أولادها بالمدارس ، وهذا شقاء اجتماعي خطير يجب على الدولة أن تحول دون وقوعه

واننا لنحس جميعاً احساساً واضحاً بما ينوب الطلاب وأسرهم جميعاً من شقاء محزن وضيق

خائق بسبب المصروفات المدرسية ، ولو أتيح لكل انسان أن يطلع على حرج الآباء وما يصفون من حالهم في طلبات المجانية وما يلتمسون من أسباب اليها ، لهالة أمر هؤلاء الآباء وبنيهم وبناتهم وأسرهم جميعاً ، ولروعة ما يحملون من آلام الشقاء والحرمان فضلاً عما ينشأ عن ذلك من ضعف النفس وانكسار القلب وما يثير من أسباب الموحدة والبغضاء بين الطبقات وماذا تجدي التربية واصلاح أساليب التعليم اذا كان التلميذ في المدرسة يحمل من هم أبيه في ذلك ما يباعد بينه وبين هدوء النفس والاستقرار والنشاط العقلي وينشأ بينه وبين رفاقه الذين يراهم أقدر منه على دفع المصروفات شعوراً بالمرارة يطرد في الزيادة يوماً فيوماً حتى ليوشك في مستقبل الأيام أن يقسم الأمة طبقات متعادية لا تجمعها الراحة الروحية المقدسة التي تجمع أبناء الوطن الواحد قلباً وعقلاً وعاطفة وشعوراً

رعاية لهذه الاعتبارات العظيمة الاثر في التعليم وفي الخلق الاجتماعي العام ، أخذت

حكومة الشعب الأهمية من أول يوم لتيسير التعليم على جميع طبقات الشعب ، وكانت نسبة المجانية في مدارس الحكومة لا تزيد على ٣ في المائة فلم زل زيدها وزيدها حتى تجاوزت ٣٠ في المائة وهي نسبة لم يكن يبلغها حلم الخالم في عهد من العهود الماضية ، على ان هذه النسبة ان تقف عند هذا الحد ، وستطرد الزيادة وفقاً للخطة التي رسمناها ، وقد قطعت الحكومة العهد على نفسها لهذا الشعب أن تيسر أسباب التعليم لكل طالب ولا بد أن تيسر بهذا العهد مهما بلغت نتائجه حتى يأتي ذلك اليوم الذي تنظم فيه المدارس أبناء الشعب جميعاً غير مصروفين عنها ولا ممنوعين منها ولا مضيق عليهم فيها ، ويومئذ نقول واثقين ، لنشأنا الدائمة الاولى التي يستند اليها مجد الوطن

تريدون مثلاً آخر على تأصل روح الديمقراطية في التعليم لهذا العهد أنظروا الى مدارسنا الازامية ماذا كان تلاميذها وكيف صاروا ؟

لما تولت حكومة الشعب لم تغفل أمر تغذيتهم ، وكان من أول ما قررت من المشروعات مشروع تغذية تلاميذ المدارس الازامية ومضت في تنفيذه ، ولا أذيع سرّاً حين أعلن ان هذا المشروع الجريء كان في كفة الاقدار بين الاهمال والاعتبار لولا تأييد صادق من حضر صاحب المقام الرفيع الرئيس الجليل مصطفى النحاس باشا ، ولم تمض بضعة أشهر حتى كان عدد الذين شملهم هذا المشروع في العام الاول ١٣٠ ألف تلميذ وتلميذة يزيد عددهم في هذا العام الى ثلثمائة ألف ، غير تلاميذ المدارس الصناعية الذين شملهم مشروع التغذية جميعاً في هذا العام . ومنمضي في هذه الخطة حتى يأتي اليوم القريب الذي يشمل فيه مشروع التغذية تلاميذ المدارس كلها بلا استثناء



تربية الجيل القادم من أبناء الشعب وهم أكثريته العظمى

نظرنا في كل ذلك ودرسنا اسبابه المختلفة فظهر لنا انه ليس هناك من سبب لاخفاق هذا التعليم غير النظام نفسه ، ذلك النظام الفاسد من كل وجه سواء من ناحية مدته او من ناحية الغرض منه . فلما اتممنا البحث مضينا في درس وسائل العلاج اذ كان هذا النوع من التعليم هو الاساس لبناء التعليم العام ، أخذنا نعد العدة لاصلاحه اصلاحاً يحقق الغاية منه بحيث لا يقتصر اثره على نحو الامية بل يتجاوز ذلك الى تنقيف الشعب كله تثقيفاً يبنيه بناءً جديداً جسيماً وعقلاً وخلقاً ، ويربط بينه وبين الحياة ووسائل الكسب ولا سبيل الى تحقيق ذلك الا ان يوجه هذا التعليم توجيهاً جديداً يلائم حاجة الطبقات العاملة في المدن والقرى ويعد الشباب للعمل النافع في الزراعة والصناعة على أساس من التعليم العام ، ويساعدهم على اكتساب المهارة فيما يزاولون من زراعة او صناعة

وعلى هذا الاساس وضعنا مشروع المدارس الريفية والمدنية وهي معاهد اقليمية تختلف منهاجها باختلاف البيئات ، والغرض منها اعداد التلاميذ لاكتساب رزقهم من خيرات الارض في القرى او من صناعات البحر في المدن الساحلية او من عمل الايدي في الحواضر لننشيء جيلاً من الصناع والعمال المهرة على قسط من التعليم ينهض بهم وبصناعاتهم ، ولعل هذه المدارس ان تكون سبباً الى نهضة عامة تحيي الامة منها الخير الكثير وتزيد في ثروتها العامة ، وستفتح طائفة من هذه المدارس ابوابها للتلاميذ بعد قليل وقد اعددنا العدة لزيادتها عاماً فعاماً حتى تنتظم البلاد جميعاً في وقت قريب

وقد كان من اول ما عنيانا به في وزارة المعارف ان نزيد توثيق روابط الثقافة بين مصر والبلاد العربية ليكون ذلك سبيلاً الى توحيد الروح العربي بين مصر وشقيقاتها وسبباً الى الوحدة الثقافية بين ابناء العربية جميعاً ، ولم ندخر جهداً ولا مالا في سبيل هذا التعاون العلمي ، فقد بلغ عدد المدرسين المصريين المنتدبين للعمل في الاقطار الشقيقة ما يقرب من المائتين على ان اطراد العدد في الزيادة لن يقف عند هذا الحد ، فقد أخذنا على أنفسنا العهد ألاّ نرد طلباً لبلد من البلاد العربية في هذا السبيل مهما كلفنا ذلك من الجهد والمال وفي سبيل تنظيم هذا التعاون الثقافي بين مصر واخواتها أنشأنا مكتباً للتعاون الثقافي هو اليوم بسبيل اعداد اتفاقية بين مصر والبلاد العربية

وفي مدارسنا وجامعاتنا اليوم من الطلاب العرب عدد غير قليل يطرد في الزيادة عاماً فعاماً وقد يمسرنا لهم جميعاً سبيل العلم في الجامعة والمعاهد المختلفة كما أنشأنا لاقامتهم دار الطلبة الشرقيين لنشعرهم انهم في مصر بين اخوانهم وأهليهم

على اننا لم نكتف بما اقتضته طبيعة التعاون مع الاقطار الشقيقة من نشر الثقافة المصرية في الشرق بل حرصنا على ان ننشر الثقافة المصرية في الغرب تحقيقاً لما نصبو اليه دائماً من ان يكون شأن مصر مرفوعاً في كل مكان ومن ان يكون العلم بحقيقة الحياة المصرية ملائماً لهذه الحقيقة ومطابقاً للواقع لا يعرض مصالحها ولا كرامتها وسمعتها لشر مهما يكن قليلاً ، لذلك انشأنا معهد الثقافة المصرية في لندن ليكون مصدراً تنتشر منه المعرفة الصحيحة للجهود الحقيقية التي بذلتها مصر في الماضي والتي تبذلها الآن وستبذلها في المستقبل لتأخذ بنصيبها في بناء الحضارة الانسانية

وكنا في انشاء هذا المعهد حريصين على تحقيق التعاون الثقافي بيننا وبين حليفتنا تعاون النرويج والصدى مع الصديق فللحليفة معاهدتها البريطانية في مصر وللمصر اليوم معاهدها المصري في لندن ، ونحن نرجو ان تكثر أمثال هذا المعهد لا في بلاد الحليفة وحدها ، بل في البلاد الاوربية والاميركية التي يهمننا ان يكون بيننا وبينها تعاون يقوم على الديمقراطية الصحيحة ولا يسعنا حين نذكر امتداد الثقافة المصرية في الشرق والغرب ان نغفل الاشارة الى مدرسة الخرطوم الثانوية التي قررنا انشاءها في هذا العام . وقد كان انشاء هذه المدرسة أمنية مصرية قديمة لم تستطع حكومة من الحكومات السابقة ان تحققها . وكان آخر جهد الحكومات السابقة في سبيل تحقيق هذه الامنية أن تعتمد المال اللازم لها في الميزانية ثم تنقطع بها الوسائل فتقف عند هذا الحد ، ولا تخطو خطوة عملية واحدة الى الامام

فلسنا نغلو اذا عددنا انشاء هذه المدرسة في هذا العهد وقيامها حقيقة ثابتة — مأثرة من مأثر حكومة الشعب العظيمة — وستفتح هذه المدرسة ابوابها للطلاب في يناير المقبل ان شاء الله وهو موعد بدء السنة الدراسية في السودان

ولم يقف جهد حكومة الشعب عند هذا الحد في تشجيع التعليم بل سلكت كل ما تستطيع من السبل في هذا الشأن وقد كان قرار انصاف الجامعيين في مختلف وظائف الدولة وتحسين مرتباتهم ووضعهم في الدرجات الملائمة لهم باباً من تشجيع العلم وتكريم المعلمين ليشعر كل طالب علم وهو في المدرسة وبعد انتهائه من التعليم انه في موضع الاعزاز والكرامة من رجال الدولة جميعاً لا يغمطونه حقه ولا يضمنون عليه بال

ولما تولينا وزارة المعارف في هذا العهد هالنا ما وقفنا عليه من سوء حال المعلمين واغفال الحكومة لهم وشعرنا بمقدار ما يحسون في نفوسهم من الرارة والالام لهذه الحال وهم الذين يتولون تثقيف الامة وتنشئة شبابها ، فقدونا ما يعود على التعليم من سوء هذه الحال في نفوس المعلمين وأخذنا في تدبير الوسائل لانصافهم وتحسين حالهم على اختلاف انواعهم

ومعاهد تخريجهم ورصدنا المال اللازم لذلك في الميزانية وقد أتممنا تحسين حال فريق منهم هذا العام وسيتم انصاف سائرهم في ميزانية السنة القادمة ان شاء الله وقد ارتبطت الحكومة بهذا العهد الوثيق وانا نرجو بذلك ان نيسر لهذه الطائفة النافعة نوعاً من الحياة الكريمة يلائم المهمة العظيمة الملقاة على عاتق رجالها في تنقيف النشء وتربية الجيل وكانت حال المعلمين الالزاميين سيئة أشد السوء مثيرة للالم حقاً ، فقد انحطت مرتباتهم الى حيث لا تستطيع ان تنهض بحاجاتهم ، وأهل مستقبلهم اهمالاً مثيراً ونحن نطلب الى هؤلاء المعلمين ان يكونوا أمناء على أبناء الشعب ، يربوهم في الطور الاول من أطوار حياتهم تربية كريمة حرة ، فلا أقل من ان نكفل لهم حياة كريمة ومستقبلاً آمناً

ذلك جهدنا وما بلغنا ، وانا لنضع في خاتمة ما تقدم من الحساب ، ان آخر رقم بلغته ميزانية التعليم في مصر في عهد حكومة الشعب يزيد على آخر رقم بلغته ميزانية التعليم في العهد السابق بمقدار مليون ومئتا الف جنيه ، منها مليون جنيه في ميزانية وزارة المعارف ومائة الف جنيه زيادة على الاعانة المقررة لجامعة فؤاد الاول وخمسمائة الف جنيه لجامعة فاروق على اننا وقد أشرنا الى مقدار الزيادة في ميزانية التعليم في العهد الحاضر ، لا يسعنا ان نغفل حقيقة أخرى مؤلمة ، وودت لو استطيع ان أطويها ، هي ان آخر ميزانية للتعليم في العهد السابق كانت أقل من سابقتها ، والسابقة أقل مما قبلها ، واذا كان للارقام في كثير من الاحيان دلالتها على المعاني فاني أدع هذه الارقام تتحدث اليكم حديثها وتوحي بمعانيها لتدلكم على الفرق الهائل بين عناية حكومتكم بالتعليم ، وتقديرها لأهميته وعناية الحكومة السابقة

\*\*\*

ذلك بعض ما قامت به الحكومة في شؤون التعليم في هذه الفترة القصيرة من تاريخ الوفاء على اننا كما قلت من قبل لا نزعم اننا بذلك قد حققنا لمصر كل ما نرجو ، ولكننا قد بذلنا كل ما نستطيع ، فان ما بقي علينا بعد ذلك لكثير ، كثير جداً بالقياس الى هذا الذي مضى اننا لا يزال علينا في التعليم واجبات كثيرة ، واننا بسبيل الاعداد لها منذ اليوم وسنتقدم الى البرلمان بعد أيام بالسياسة العامة الجديدة التي رسمناها للتعليم ، وحددنا بها اتجاهاته وأهدافه العليا ، وخطته العامة جملة ونوعاً نوعاً ، وستكون مشروعاتنا واسعة النطاق شاملة لكل مشاكل التعليم ، متناولة كل غرض من اغراضه مفصلة انواعه ووسائله وحاجة الشعب اليه وحقه فيه ، ولم نغفل فيما رسمنا من هذه السياسة العامة ان نلائم بين الديمقراطية الصحيحة ونظام التعليم نفسه ليكون برنامجنا في الاصلاح التعليمي متمشياً مع السياسة العامة للدولة

وميشمل تقريرنا عن هذه السياسة ما اتخذنا من القواعد لتقرير حق الفقراء في التعليم بكل نوع من انواعه ، والتسوية بين جميع طبقات الأمة في التعليم تشجيعاً للمواهب الممتازة حيث كانت وأين نشأت ، فان الأمة في حاجة الى الانتفاع بجميع المواهب الممتازة . فلا بد ان تتاح لكل موهبة فرصتها للنمو الى آخر الطاقة ، لا يعوقها عائق ولا يحول دونها حائل ، فان قصر نوع من التعليم على طبقة من الشعب لانها تملك وسائله ، معناه حرمان الطبقة التي لا تملك ، ونتيجة ذلك ان تصاب الديمقراطية بالعقم ، لان المواهب ليست احتكاراً لطبقة من الشعب دون طبقة

وسنعالج الى جانب ذلك في سياستنا العامة توجيه التعليم وجهة النفع والانتفاع حتى لا يؤدي الى التعطل والبطالة ، وقد سبقنا الاشارة الى ما اتخذنا من خطة لاصلاح التعليم الالزامي باعتباره الاساس الذي يقوم عليه بناء التعليم العام ولم ننس ان البلاد وهي في مستهل نهضتها الصناعية الحاضرة في حاجة الى مزيد من العناية بالتعليم الفني . فحاولنا بما رسمناه من خطة ان نجعله وافياً بحاجات البلاد كيفاً وكماً ، وبدءاً وغاية

كما عالجنا نظام التعليم نفسه ومشكلة الامتحانات المدرسية والامتحانات العامة علاجاً نأمل أن يزول به أسباب الشكوى ويتحقق النفع العام ولما كانت كل محاولة لاصلاح التعليم لا تبدأ بالنظر في اعداد المعلمة قضياً عليها بالاخفاق فقد جعلنا هذا الاعداد باباً من سياستنا العامة له حظاً من العناية والتقدير واننا لنوقن يقيناً لاشك فيه أن التعليم حق طبيعي لكل حي لا يمنع منه مانع من فقر أو مرض أو عاهة ، وتحقيقاً لهذا الرأي أولينا تعليم ذوي العاهات شيئاً من عنايتنا وأعدنا العدة لتنفيذ برنامجنا في هذا الشأن

هذه خطتنا الجديدة في التعليم وهذه عناصر سياستنا العامة التي وضعنا اساسها لم أتناولها بالشرح والتفصيل اذ كان المقام لا يتسع لشيء من ذلك . وانما اجتزأت هنا بالعنوان بعد العنوان حتى يحين أو ان التفصيل الوافي في البرلمان في وقت قريب

واحسبكم بعد هذا الاجمال لما قامت به حكومتكم وما تعزم أن تقوم به في شؤون التعليم وغير التعليم ، قد طابت نفوسكم واطمأنت قلوبكم وعلمتم انكم لم تثقوا بغير أهل الثقة ولم تكفوا أمورك الى من لا يحسنون النهوض بهذه الامور

أما نحن فنكرر لكم العهد الوثيق على أن نبذل كل ما نستطيع من جهد وقوة ، لتحقيق الثقة العظيمة التي اوليتمونا اياها وقلدتمونا بها نغفر التاريخ

# غرائب النقل الجوي

في أثناء الحرب

في سرعة وأمن وإحكام

جلس عامل الإشارة في مقر القيادة الأميركية بوشنطن امام جهازه . واذا الجهاز يسجل رسالة من قيادة الجنرال ماك آرثر في الجانب الآخر من الكرة . وكان مؤدى الرسالة ان الجنرال يحتاج الى طنين من اجزاء التغير في استراليا وان حاجته اليها ماسة . فلم تقض دقائق معدودات حتى كان سلاح التموين في الجيش الاميركي ، قد حدد المصنع الذي يمكن ان تؤخذ هذه الاجزاء منه . وبعد دقائق أخرى ، تلقى قائد طائرة من طائرات قيادة النقل إشارة ، وكان في طريقه بين مدينتين اميركيتين ، وطائرته مشحونة شحناً مائلاً . وكان الوقت قرب منتصف الليل حين تلقى الطيار هذه الإشارة . فأنحرف عن مسيره الى مدينة لم تكن في حسابه فافرج شحن طائرته ، وشحن الاجزاء التي طلبها ماك آرثر واتجه بها الى مطار على ساحل اميركا الغربي فبلغه في الصباح . وتولت طائرة اخرى نقل هذه الاجزاء ، من هذا المطار الى استراليا ، فبلغتها في ثمان واربعين ساعة .

وكان طيار آخر على موعد لتناول طعام الغداء في مطعم بوشنطن ، فاعتذر الى صاحبه في اللحظة الاخيرة قائلاً « يؤسفني ألا أحضر لتناول الغداء معك ولكن علي ان اكون في بورما بعد يومين »

هاتان لمختان من عمل قيادة النقل الجوي الاميركية

كانت هذه القيادة منذ سنة لاغير في مهدها فاذا هي اليوم لها حظ في كل جهد حربي على سطح الأرض ويبلغ طول الخطوط المقررة لطائراتها تسعين الفاً من الأميال . وقد قال الجنرال هارولد جورج قائد هذه القيادة لمكاتب مجلة الميكانيكا العامة — وعنهما ننقل — « ليس في وسعي أن أنبئك بعدد الطائرات التي تروح وتغدو على هذه الخطوط ، ولكنها كانت لاتزيد على عشرات منذ سنة وهي الوف الآن . ففي قيادة النقل الجوي الآن ، من الضباط عدد يفوق عدد ضباط الجيش الاميركي كله حين نشبت الحرب »

وقد قضت قيادة النقل الجوي ، سنةً تماماً ، قبل انشاء خطوطها العالمية النطاق ، وهي

تتولى نقل الطائرات الحربية من المصانع الى مطارات التدريب ، أو الى ميادين القتال في جميع أنحاء العالم ، فقطع طيارو هذه الطائرات ، في سنة نهايتها شهر ابريل ١٩٤٢ ما مجموعه ثمانون مليون ميل ، من الولايات المتحدة ، الى أوروبا أو آسيا أو جزائر الوشيان أو افريقية والشرق الأوسط ، أو غيرها

ويتبين ما تنقله هذه الطائرات تبايناً عجيباً ، فقد تنقل أفلام السينما وخطابات الأهل الى الجنود في غينية الجديدة ، أو قد تنقل فلز التنغستن الثمين من الصين الى الولايات المتحدة ، أو خشب البلزا الخفيف من أميركا المتوسطة الى الولايات المتحدة لاستعماله في صنع الطائرات السابحة في الهواء ، أو الزوارق الخفيفة لحراسة السواحل ومقاومة الغواصات . وقد يكون شحن بعضها عشرين طناً من بزور شجر المطاط ، من جمهورية ليبيريا ، أو فلز البلاتين من خليج ايران ، أو جرحى الأميركيين من ميدان القتال الى مستشفى الأساس

ويروى ان مصانع بريطانيا أعوزها في فترة ما معدن الميكا ، اللازم لأجهزة الطائرات فصدر الأمر الى قيادة النقل الجوي الأميركية ، بنقل الميكا من الهند الى انكلترا ، فأنجزت المهمة بعد انقضاء ثلاثة أيام أو أربعة أيام على الطلب . وكانت في ميناء سياتل الأميركية على الساحل الغربي سفينة شحن تهم بالقيام بعد أيام . ولكنها عاجزة عنه ان لم تجهز بما زنته ١٥ الف رطل من أنابيب النحاس . فطلب من مصنع بكونكتيكت في شرق الولايات المتحدة ، أن يصنع الأنابيب فأنجز المصنع صنع الطن الأول من هذه الأنابيب وسامه الى مطار بنينويورك بعد انقضاء يوم واحد على صدور الأمر الى المصنع ، وتولت قيادة النقل الجوي نقله الى سياتل ، فسلم للسفينة يوماً كاملاً قبل ميعاد إقلاعها . وشبّت نار في مستشفى حربي ببلدة نوم في الاسكا ، فدمّرت كل شيء ، فلم ينقض يومان على ذلك حتى كانت طائرات قيادة النقل ، قد حملت الى نوم مستشفى نقالاً يشمل أربعة وعشرين سريراً ، وجهازاً للاشعة السينية وحققاً ، وما أشبه . وقد حدث مرة أن احتاجت القوات الحليفة في ساحق ما بالشرق الأوسط الى أجهزة خاصة بالمدافع المضادة للدبابات فجاءها ما تريد بعد طلبه بثلاثة أيام ، من الولايات المتحدة ، والرأي الغالب ان هذا الحادث الصغير في حد ذاته ، كان له شأن عظيم في انقلاب ميزان الحرب

\*\*\*

ان المطارات التي تستعملها طائرات قيادة النقل ، يحيط بها متار من الكتمان . ولكن حديثاً مذكراً من لندن ، قبل أشهر ، أشار الى « أعظم مطار في العالم » في لابرادور ، وهو المطار الذي تقوم منه الطائرات الحربية الى بريطانيا . وجاء في هذا الحديث كذلك ان رجال

هذا المطار يتولون خدمة مائة طائرة في يوم واحد ، قامت جميعها منه متجهة الى بلاد وراء البحار . وهذا المطار واقع في منطقة جوفها مؤات للطيران في جميع فصول السنة فمن المحتمل أن يغدو بعد الحرب ، ملتقى خطوط جوية كثيرة تعبر المحيط الاطلسي الشمالي ، بين أميركا وأوربا

وغني عن البيان ان معرفة أحوال الجو من أهم العناصر في النقل الجوي . ولذلك أنشأت قيادة النقل الجوية محطات خاصة بها ، لرصد الظواهر الجوية في جميع أنحاء المعمورة . ولها الآن مراقبون ، يقومون على هذه المهمة ، منتشرون من خط الاستواء الى المنطقتين المتجمدتين في الشمال وفي الجنوب ، وهم يوافونها بالحقائق التي يجمعونها في فترات رتيبة ، معتمدين في نقل الحقائق على اشارات لاسلكية خاصة . ومنهم من يقيم في عزلة مدى تسعة اشهر من السنة . وقد وصلت جماعة منهم الى مقرها في المنطقة المتجمدة الشمالية في ١٥ اكتوبر سنة ١٩٤٢ فلم يروا بعد ذلك رجلاً أبيض الا في يناير من السنة التالية

وعمل النقل الجوي ، عمل رتيب على الأكثر ، لا تتخلله مغامرات . ولكن من الطيارين ما يحدث لهم في الحين بعد الحين ، حادث غير مألوف . فقد كان احدهم طائراً على ارتفاع مائة قدم فوق سطح البحر في المنطقة الشمالية من المحيط الاطلسي ، فرأى غواصة على السطح ولم يكن معه سلاح ما ، فلم يستطع ان يصنع شيئاً ضد الغواصة ، فانصرف جهده الى اجتناب مدافع الغواصة ان رآه رجالها وسددوا مدافعهم اليه . وقد يعبر الطيارون المحيط الاطلسي مراراً ، وقد يقضي رجال الدوريات الجوية أياماً واسابيع وهم يرصدون سطح البحر بحثاً عن الغواصات ولا يظفرون برؤية واحدة منها

\*\*\*

وقد كان الناس الى عهد قريب ، يعنون بأخبار الطيران عبر المحيط لمعرفة المدة التي تستغرقها الطائرة بالقياس الى ما كانت عليه الحال في العشرين السنة الأخيرة . ولكن رجال قيادة النقل الجوي ، لا يعنون هذه العناية ، لأن الأرقام القياسية في عبور المحيط ، تتبدل تبديلاً سريعاً ، ولهم في كل يوم ظفر جديد ، وقد كانت أقصر مدة لعبور المحيط الاطلسي في أواسط هذه السنة ست ساعات وثلثي الساعة . وقد طار أحد طياري هذه القيادة من أميركا الى استراليا في يوم ونصف يوم

ومع كل هذا ، لا يزيد عدد الحوادث التي تصاب فيها الطائرات بأذى ما على أقل من نصف واحد في المائة ، اي ان طائرة واحدة في مائتي طائرة تصاب بما يؤذيها ، والأذى على الغالب ، طار ولا تلبث الطائرة حتى تعود الى الخدمة

# من مآثر العرب

في علم الطبيعة

٢ - فيما يتعلق بأصحاب التعاليم\*

لمصطفى نظيف بك

استاذ الطبيعة بكلية الهندسة بجامعة فؤاد الاول

اقتصرت في حديثي السابق على بيان ما تناوله الفلاسفة الاسلاميون من المباحث التي لها ارتباط بعلم الطبيعة سواء من الناحية الفلسفية العامة أو من الناحية الخاصة بمسائل معينة من هذا العلم

فبقى أن أتناول في هذا المقال ما يتعلق بأصحاب التعاليم

أصحاب التعاليم الاسلاميون قد عُنُوا بمسائل كثيرة من المسائل التي ترد الآن في علم الطبيعة . ولكنهم كانوا أكثر شغفاً بالمسائل الميكانيكية ، والمسائل الضوئية ، وأكثر ميلاً الى دراستها . وسيكون حديثي هذا مقصوداً على ما يرتبط من مباحثهم بفرعي الميكانيكا والضوء دون فروع علم الطبيعة الأخرى

أما في الميكانيكا فقد استرعى انتباههم من أول الأمر علم سموه « علم الحيل » أُلْف فيه بنو شاكر الثلاثة محمد واحمد والحسن ، في منتصف القرن التاسع بعد الميلاد كتاباً عرف بحيل بني شاكر . وأُلْف فيه أبو العز اسماعيل الجزري في أوائل القرن الثالث عشر كتاباً سماه « الجامع بين العلم والعمل » . وتناول المشتغلون بهذا الفن وصف آلات مختلفة كالساعات وآلات لرفع المياه ، وفوارات يتبدل خروج الماء منها ، وآلات على هيئة الطير اذا سال الماء منها أحدثت صغيراً وما الى ذلك ، قد بنيت صنعتها على قواعد علمية ولها لاشك قيمتها الفنية ، وأظهر فيها أربابها ابتكاراً وتقناً عجيبين

ولم تكن عناية الاسلاميين بعلم الميكانيكا مقصورة على هذه الناحية الضيقة . فقد كانت لهم مباحث أخرى استطاعوا فيها أن يثبتوا بعض المعاني الاساسية التي يقوم عليها علم الميكانيكا في الوقت الحاضر ، وألموا فيها ببعض النظريات الهامة في علم الاستاتيكا ، خصوصاً النظريات المتعلقة بمراكز الانتقال

\* ثنائي حديثين سبقت اذاعتها من محطة الشرق الادنى للاذاعة العربية . وقد نشر اولها في العدد السابق من المقتطف













# غزو روسيا

تفشل فيه ثلاث دول في ثلاثة عصور

لادوار مرقص  
من اعضاء المجمع العالمي

## توطئة

أما الدول فهي أسوج وكانت يومئذ من دول أوروبا العظمى لا دولة صغيرة كما هي اليوم وكانت جيوشها تحت قيادة ملكها البطل المغوار كارلوس الثاني عشر في أوائل القرن السابع عشر . وأما الدولة الثانية فهي فرنسا تحت قيادة امبراطورها الطائر الشهيرة غازي مشارق الارض ومغارها نابليون بونابرت الأول في أوائل القرن الثامن عشر . وأما الدولة الثالثة فهي المانيا المكبرة بعد ضم النمسا اليها وزعيمها الاكبر الطاغية هتلر الذي أخضع واستعبد معظم الدول الاوروبية في اواسط القرن العشرين الحالي ولا تزال رعى الحرب فيها دائرة بين الفريقين حتى اليوم . ولكنها في مرحلتها الاخيرة ومصيرها الفشل التام الذي يهدد المانيا النازية وأدلة فشلها تشتد وضوحاً يوماً بعد يوم . ورحم الله القائل :

ان الأمور اذا بدت لزوالها فعلامة الادبار فيها تظهر

والذي أذكره في ما يلي من محصل أخبار الغزوتين الاولى والثانية مأخوذ عن كاتبين يحسبان في المرتبة العليا من رجال الاقلام وأرباب الافهام وهما فولتير Voltair والكونت دي سيجور De Ségur وكلاهما فرنسي

اطلعت على فصل شائق دمجته راعة الكاتب العبقرى فولتير في وصف معركة بولنافا وهي المعركة الاخيرة الحاسمة التي وقعت بين الروس والاسوجيين ودارت فيها الدائرة على الجيش الاسوجي ولم تقم لأسوج بعدها قائمة . والمعركة تعرف بمعركة بولنافا باسم النهر الذي وقعت بجواره باقليم أوكرانيا في جنوبي روسيا ومن أخصب أقاليمها وهي من المعارك العظيمة الممتازة في تاريخ الحروب ولا يزال الروس يعمدون حيناً بعد حين لذكرها وتمجيد























































































































































